|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2021/22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome del docente: Prof.ssa Martina Michelizza** | | |
| **Disciplina insegnata: Storia** | | |
| **Libro/i di testo in uso:**  Paolucci, S. – Signorini, G., *La storia in tasca. Edizione rossa. Il Settecento e l’Ottocento*, Zanichelli, Bologna, 2016. | | |
| **Classe e Sezione**  4H | **Indirizzo di studio**  Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS) | **N. studenti**  16 |
| **Obiettivi minimi individuati dal Dipartimento per la disciplina di Storia nelle classi quarte**:   * Conoscere i principali fatti storici dall’età moderna al XIX secolo (economia, politica, società); * essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi; * stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali; * saper esporre quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica; * essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato.   **Competenze chiave di cittadinanza europee:**   1. comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere; 2. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 3. imparare a imparare: acquisire un metodo di studio 4. competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare 5. spirito di iniziativa e imprenditorialità   ***Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali***   * **Obiettivo**: potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.   **Competenze da acquisire**:   * analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d’animo che lo determinano; * attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l’ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile. * **Obiettivo**: sviluppare le capacità relazionali.   **Competenze da acquisire**:   * attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui; * rispettare le norme basilari di comportamento; * comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;   .   * **Obiettivo:** spirito di iniziativa e imprenditorialità   **Competenze da acquisire**:   * collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo; * utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.   ***Competenze e Obiettivi cognitivi***   * **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:   **Competenze da acquisire:**   * rispettare i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell’insegnante relative all’impegno personale sia a scuola sia a casa; * dimostrare progressivamente una sempre più autonomia nella scelta e nell’organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento; * riconoscere i contenuti, la terminologia specifica, e orientarsi tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline; * acquisire competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;   S**trategie metodologiche comuni**  • perseguire gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe;  • coerenza nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del PTOF e con quelli specifici disciplinari;  • promozione della cultura della collaborazione e della condivisione;  • organizzazione di lezioni che utilizzino al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;  • utilizzo della la classe, laddove necessario, come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning;  •  stimolazione dell’interesse degli studenti tramite la discussione e il confronto;  • Applicazione, all’occorrenza, di spiegazioni individualizzate;  • promozione dell’interdisciplinarietà attraverso la collaborazione delle singole discipline e in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio.  **Traguardi di competenza**   * Conoscere i principali fatti storici dall’età moderna al XIX secolo (economia, politica, società); * essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi; * stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali; * saper esporre quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica;   essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato. | | |
| **Programma svolto.**  **Storia.**  Modulo 1 – **Il Seicento**   * La rivoluzione scientifica e il metodo sperimentale introdotto da Galileo Galilei e Newton. * Conflitto tra cattolicesimo e protestantesimo e lotta per l’egemonia europea: la Guerra dei Trent’Anni. * La Francia del cardinale Richelieu e di Luigi XIV * La situazione italiana nel Seicento: lettura di un brano estratto dal capitolo XII de *I promessi sposi*, dal quale bene si evince il malcontento popolare nell’Italia settentrionale sotto il dominio spagnolo a causa della carestia e dell’aumento repentino di prezzi.   Modulo 2 – **Il Settecento**.  2.a **L’illuminismo, il Secolo dei lumi**.   * Il pensiero illuminista in ambito religioso, economico e politico. * I protagonisti: Voltaire, Montesquieu, Rousseau, Cesare Beccaria. * Gli strumenti di diffusione del pensiero illuminista: riviste, periodici, l’*Encyclopedie* di Diderot e D’Alambert.   2.b **La rivoluzione industriale** in Inghilterra nel XVIII secolo.   * Cause. * Lettura di alcune testimonianze dell’epoca sulle difficili e precarie condizioni di vita degli operai. * Il lavoro minorile.   2.c **Le guerre di successione in Europa e la guerra dei Sette anni.**   * Russia e Prussia tra le maggiori potenze europee. * I possedimenti coloniali inglesi in Australia, India e America. Le colonie penali e le piantagioni.   2.d **La rivoluzione americana** e la Dichiarazione di indipendenza.  2.e **La rivoluzione francese**.   * Presupposti sociali ed economici per lo scoppio della rivoluzione. I tre ordini sociali francesi: Nobiltà, Clero, Terzo Stato. * Le fasi cruciali e la presa della Bastiglia * Analisi del testo della Marsigliese * Il ruolo delle donne nella rivoluzione francese. Olympe De Gouges e il tentativo di affermare i diritti delle cittadine e delle donne. Lettura e analisi della *Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina.* * Gli anni del Terrore * Collegamenti tra la Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino della Rivoluzione francese con la Dichiarazione d’Indipendenza americana e con la Costituzione italiana.   Modulo 3 - **A cavallo tra Settecento e Ottocento: l’età napoleonica**. Napoleone imperatore alla conquista dell’Europa.   * La campagna d’Italia * La campagna d’Egitto * Le repubbliche sorelle in Italia e i patrioti giacobini italiani * Crollo dell’impero napoleonico | | |
| **Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**  Non differiscono da quelle inserite nel PTOF. | | |
| **Criteri per le valutazioni**  Non differiscono da quelle inserite nel PTOF. | | |
| **Metodi e strategie didattiche**   * Uso di mappe concettuali, schemi, immagini, video. * Lezioni partecipate, cooperative learning, tutoraggio tra pari, problem solving, attività laboratoriali in piccoli gruppi o in coppia. | | |

Pisa, lì 09/06/2022 La docente

Prof.ssa Martina Michelizza

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le studentesse e gli studenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_