|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2021/22**

|  |
| --- |
| **Nome e cognome del docente: Prof.ssa Martina Michelizza** |
| **Disciplina insegnata: Storia**  |
| **Libro/i di testo in uso:**Paolucci, S. – Signorini, G., *La storia in tasca. Edizione rossa. Il Settecento e l’Ottocento*, Zanichelli, Bologna, 2016.  |
| **Classe e Sezione**4H | **Indirizzo di studio**Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS) | **N. studenti** 16 |
| **Obiettivi minimi individuati dal Dipartimento per la disciplina di Storia nelle classi quarte**:* Conoscere i principali fatti storici dall’età moderna al XIX secolo (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi;
* stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali;
* saper esporre quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica;
* essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato.

 **Competenze chiave di cittadinanza europee:**1. comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere;
2. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
3. imparare a imparare: acquisire un metodo di studio
4. competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare
5. spirito di iniziativa e imprenditorialità

***Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali*** * **Obiettivo**: potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.

**Competenze da acquisire**:* analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d’animo che lo determinano;
* attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l’ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.
* **Obiettivo**: sviluppare le capacità relazionali.

**Competenze da acquisire**:* attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
* rispettare le norme basilari di comportamento;
* comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;

.* **Obiettivo:** spirito di iniziativa e imprenditorialità

**Competenze da acquisire**:* collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo;
* utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.

***Competenze e Obiettivi cognitivi**** **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:

**Competenze da acquisire:*** rispettare i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell’insegnante relative all’impegno personale sia a scuola sia a casa;
* dimostrare progressivamente una sempre più autonomia nella scelta e nell’organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
* riconoscere i contenuti, la terminologia specifica, e orientarsi tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
* acquisire competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;

S**trategie metodologiche comuni**• perseguire gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe;• coerenza nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del PTOF e con quelli specifici disciplinari;• promozione della cultura della collaborazione e della condivisione;• organizzazione di lezioni che utilizzino al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;• utilizzo della la classe, laddove necessario, come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning;•  stimolazione dell’interesse degli studenti tramite la discussione e il confronto;• Applicazione, all’occorrenza, di spiegazioni individualizzate;• promozione dell’interdisciplinarietà attraverso la collaborazione delle singole discipline e in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio.**Traguardi di competenza*** Conoscere i principali fatti storici dall’età moderna al XIX secolo (economia, politica, società);
* essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi;
* stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali;
* saper esporre quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica;

essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato. |
| **Programma svolto.****Storia.**Modulo 1 – **Il Seicento*** La rivoluzione scientifica e il metodo sperimentale introdotto da Galileo Galilei e Newton.
* Conflitto tra cattolicesimo e protestantesimo e lotta per l’egemonia europea: la Guerra dei Trent’Anni.
* La Francia del cardinale Richelieu e di Luigi XIV
* La situazione italiana nel Seicento: lettura di un brano estratto dal capitolo XII de *I promessi sposi*, dal quale bene si evince il malcontento popolare nell’Italia settentrionale sotto il dominio spagnolo a causa della carestia e dell’aumento repentino di prezzi.

Modulo 2 – **Il Settecento**. 2.a **L’illuminismo, il Secolo dei lumi**. * Il pensiero illuminista in ambito religioso, economico e politico.
* I protagonisti: Voltaire, Montesquieu, Rousseau, Cesare Beccaria.
* Gli strumenti di diffusione del pensiero illuminista: riviste, periodici, l’*Encyclopedie* di Diderot e D’Alambert.

2.b **La rivoluzione industriale** in Inghilterra nel XVIII secolo. * Cause.
* Lettura di alcune testimonianze dell’epoca sulle difficili e precarie condizioni di vita degli operai.
* Il lavoro minorile.

2.c **Le guerre di successione in Europa e la guerra dei Sette anni.*** Russia e Prussia tra le maggiori potenze europee.
* I possedimenti coloniali inglesi in Australia, India e America. Le colonie penali e le piantagioni.

2.d **La rivoluzione americana** e la Dichiarazione di indipendenza.2.e **La rivoluzione francese**.* Presupposti sociali ed economici per lo scoppio della rivoluzione. I tre ordini sociali francesi: Nobiltà, Clero, Terzo Stato.
* Le fasi cruciali e la presa della Bastiglia
* Analisi del testo della Marsigliese
* Il ruolo delle donne nella rivoluzione francese. Olympe De Gouges e il tentativo di affermare i diritti delle cittadine e delle donne. Lettura e analisi della *Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina.*
* Gli anni del Terrore
* Collegamenti tra la Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino della Rivoluzione francese con la Dichiarazione d’Indipendenza americana e con la Costituzione italiana.

Modulo 3 - **A cavallo tra Settecento e Ottocento: l’età napoleonica**. Napoleone imperatore alla conquista dell’Europa. * La campagna d’Italia
* La campagna d’Egitto
* Le repubbliche sorelle in Italia e i patrioti giacobini italiani
* Crollo dell’impero napoleonico
 |
| **Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni** Non differiscono da quelle inserite nel PTOF. |
| **Criteri per le valutazioni**  Non differiscono da quelle inserite nel PTOF. |
| **Metodi e strategie didattiche** * Uso di mappe concettuali, schemi, immagini, video.
* Lezioni partecipate, cooperative learning, tutoraggio tra pari, problem solving, attività laboratoriali in piccoli gruppi o in coppia.
 |

Pisa, lì 09/06/2022 La docente

Prof.ssa Martina Michelizza

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le studentesse e gli studenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_